

Schulcurriculum

inklusive Gesellschaftliche Bildung

Schuljahr 2022-23

Hören

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen und im Gesprächskreis zuhören |
| Kernaussagen erfassen und detaillierte Informationen aufnehmen |
| bei langsamem Ansagen mitschreiben |
| Fachwortschatz verstehen |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen und Gefühle mitteilen und auf die Äußerungen anderer angemessen reagieren |
| mich deutlich und mit einem passenden Wortschatz ausdrücken |
| frei über ein vorbereitetes Thema sprechen |
| ein Buch vorstellen |

Texte verfassen

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| zu einem Thema Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen und diesen überarbeiten |
| unterschiedliche Texte verfassen: realistische Erzählungen, Bildgeschichten, Märchen, private Briefe |
| Texte nachgestalten, fortsetzen, verändern (Perspektivenwechsel, modernisieren...) |
| einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden |
| Redewendungen und Sprichwörter verstehen und anwenden |

Lesen

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Texte richtig und sinnbetont vorlesen |
| Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen |
| Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen oder nacherzählen |
| einfache literarische Texte (Märchen, Fabel, Sage) auf ihre Merkmale hin untersuchen |
| mit Gedichten kreativ umgehen und ihren Aufbau beschreiben |
| Lesen eines Buches |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Rechtschreibregeln anwenden (ähnliche Laute, Großschreibung, s-Schreibung, Dehnungs-h, Schärfungen) |
| die Zeichensetzung bei direkter Rede, Aufzählungen und bei den häufigsten Gliedsätzen (dass, wenn, als...) richtig anwenden |
| die Höflichkeitsform richtig schreiben |
| die verschiedenen Wortarten unterscheiden |
| die Zeitformen des Verbs bilden |

Hören

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen |
| mich an Diskussionen beteiligen |
| Argumente und Standpunkte erkennen |
| Gehörtes mit Notizen festhalten und in Tabellen oder Übersichten einordnen |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle mitteilen |
| mich deutlich und mit einem passenden Wortschatz ausdrücken |
| frei über ein vorbereitetes Thema sprechen |
| ein Gedicht auswendig vortragen |

Texte verfassen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| zu einem Thema Ideen sammeln, einen Entwurf machen und diesen überarbeiten |
| unterschiedliche Texte verfassen: realistische und Phantasiegeschichten, Berichte, Beschreibungen, Inhaltsangaben |
| nach Textmustern ähnliche Texte schreiben, z.B. Gedichte |
| einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden |
| Synonyme, Antonyme und Fremdwörter zuordnen und finden |
| Dialekt und Hochsprache gegenüberstellen, Vergleiche mit anderen Sprachen finden |

Lesen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Texte richtig und sinnbetont vorlesen |
| Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen |
| Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen |
| Texte auf ihre Merkmale hin untersuchen, v.a. die Ballade und der Zeitungsbericht |
| beschreiben und begründen, warum mir ein Buch (nicht) gefällt |
| Lesen eines Buches |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Häufig verwendete Wörter orthografisch richtig schreiben |
| Rechtschreibregeln anwenden (Nominalisierung, s- Schreibung, Vorsilben, Zeitangaben, Zeichensetzung, v.a. Beistrichsetzung bei Nebensätzen) |
| Fehler finden, Fehlerursachen erkennen und beheben |
| Die verschiedenen Wortarten erkennen und unterscheiden |
| Die Zeitformen des Verbs bilden (Aktiv- und Passivformen) |
| Die Satzglieder unterscheiden und die Attribute erkennen |

Hören

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen und zuhören (Komplexe gesprochene Texte verstehen) |
| Den Informationsgehalt des Gehörten erfassen (Hörbücher, verfilmte Literatur) |
| Die Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen (Medienberichterstattung verfolgen) |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle differenziert ausdrücken (Fachwortschatz verstehen) |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle ausdrücken und auf Äußerungen anderer angemessen reagieren (ein Referat halten, medial unterstützen) |
| Ansichten begründen und verteidigen (Thesen, Argumente, Gegenargumente finden) |
| Zu vorbereiteten Themen frei sprechen und Techniken der Präsentation nutzen |

Lesen/ Umgang mit Texten

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Texte selektiv und sinnbetont lesen (Texte erschließen) |
| Informationsgehalt aus Texten entnehmen (zentrale Aussagen erfassen) |
| Die Einstellung der Verfasser erkennen (Textabsicht erkennen) |
| Merkmale literarischer Texte erkennen (Stilmittel und Textmerkmale erkennen, Deutungsversuche, Interpretationsmuster) |
| Das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen (Kurzgeschichte, Satire/Parodie, Anekdote, Reportage, Ausschnitte aus dramatischen Texten, Lesen eines Buches pro Semester, Lesevorlieben beschreiben, sich darüber austauschen) |

Schreiben

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Unterschiedliche Textarten verfassen ,Texte mit erörterndem Schwerpunkt verfassen, kritisch über spezielle Themen schreiben, eigene und fremde Einstellungen darlegen, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, formeller Brief/E-Mail |
| Einen differenzierten Wortschatz verwenden (Stilmittel bewusst einsetzen) |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Die Normen der Sprache beachten (Rechtschreibung: an persönlichen Fehlerquellen üben, Fremdwörter, Getrennt- und Zusammenschreibung) |
| Grammatisches Wissen für Texterstellung einsetzen (Konjunktiv I und II, Gliedsätze) |
| Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen |
| - Sprachgeschichte, Veränderungen des Wortschatzes (Fremd-, Erb-, Lehnwörter, ...) |
| - Abkürzungen |
| - zwischen Information und Manipulation unterscheiden (Werbetexte) |
| - Sprachvarietäten kennen lernen (Jugendsprache, Chatsprache, ...) |
| - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den erlernten Sprachen finden |
| Satzreihe und Satzgefüge erkennen |
| Gliedsätze/Nebensätze erkennen |

1. Klasse

Persönlichkeitsbildung: Stärken und Schwächen erkennen und benennen

Kulturbewusstsein: Theaterbesuch

2. Klasse

Persönlichkeitsbildung: Verantwortung für sich und andere übernehmen

Kulturbewusstsein: Theaterbesuch

3. Klasse

Digitalisierung: Fake News, Social Media,

Kulturbewusstsein: Theaterbesuch

Berufsorientierung

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

| |
|---|
| After the first class learners can speak about... |
| their personal life (e.g. family, friends) |
| likes and dislikes |
| feelings |
| possessions |
| abilities |
| favourite things |
| hobbies |
| daily routines |
| school |
| animals / pets |
| rooms and places |
| food |
| music |
| fashion |
| the UK |

Writing

| |
|--|
| After the first class learners can write... |
| short and simple texts about familiar topics (e.g. daily routines) |
| dialogues and role plays |
| short messages |
| notes |
| short and coherent stories |
| personal letters and emails |

Reading

| |
|--|
| After the first class learners can read... |
| short and simple texts about familiar topics |
| short stories |

Listening

| |
|--|
| After the first class learners can listen to... |
| CDs/audio-files/audiovisual media |
| different voices from the English-speaking world |
| spelling |
| announcements |
| instructions |

Grammar

| |
|------------------------------------|
| (irregular) plurals |
| imperatives |
| articles (definite and indefinite) |
| there is / are |
| prepositions of time & place |
| verb "to be" |
| verb "like" |
| have (got) |
| third person "s" |
| possessives |
| can / can't |
| present simple & continuous |
| adverbs of frequency |
| question words |
| some |
| much / many |
| a lot of / lots of |
| linking words (and, but, because) |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---------------|
| food & health |
|---------------|

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

| |
|--|
| After the second class learners can speak about... |
| their average week |
| their and other people's activities |
| directions (describing the way) |
| places and sights |
| pictures |
| (social) media |
| stories, books, movies |
| activities and events (present, past, future) |
| friendship |
| bullying |
| health |
| sustainability (food waste) |
| the USA |

Writing

| |
|--|
| After the second class learners can write... |
| short messages |
| notes |
| post cards |
| invitations |
| short and coherent stories |
| picture stories |
| personal letters and emails, formal emails |
| short and simple summaries |

Reading

| |
|--|
| After the second class learners can read... |
| texts on the Internet to collect information |
| short and simple texts about familiar topics |
| short stories |
| magazine articles |
| short books |

Listening

| |
|--|
| After the second class learners can listen to... |
| CDs/audio-files/audiovisual media |
| different voices from the English-speaking world |
| announcements |

Grammar

| |
|---|
| present simple & continuous |
| past simple & continuous |
| irregular verbs |
| present simple for future, going to-future, will-future |
| this/these, that/those |
| whose |
| prepositions of time & place |
| comparisons |
| adverbs of manner |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|----------|
| bullying |
|----------|

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

| |
|---|
| After the third class learners can speak about... |
| activities and events (present, past, future) |
| familiar topics (pros and cons, opinion, comparisons) |
| food (health, lifestyle, World Hunger) |
| schools in the US and the UK |
| possessions / collections, obsessions |
| jobs |
| globalization (Fair Trade, sustainability) |
| climate change |
| various countries of the English-speaking world |
| current issues |
| (social) media (e.g. influencers, fake news) |

Writing

| |
|---|
| After the third class learners can write... |
| short and coherent texts |
| summaries |
| picture stories |
| personal letters and emails, formal emails |
| travel blogs |
| letters of application |
| book / movie reviews |

Reading

| |
|--|
| After the third class learners can read... |
| texts in the Internet to collect information |
| short and simple texts about familiar topics |
| short stories |
| magazine articles |
| short books |

Listening

| |
|--|
| After the third class learners can listen to... |
| CDs/audio-files/audiovisual media |
| different voices from the English-speaking world |

Grammar

| |
|---|
| present simple & continuous |
| present perfect |
| past simple & continuous |
| past perfect |
| present simple for future, going to-future, will-future |
| relative pronouns |
| conditionals |
| connectors (e.g. nevertheless, therefore, however) |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--------------------------------|
| World Englishes |
| Fair Trade |
| climate change |
| fake news |
| World Hunger, eating disorders |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| das Leben der Menschen in ausgewählten Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas beschreiben und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen |
| bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und vergleichen |
| mittelalterliche geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene benennen |
| geschichtliche Quellen deuten und nutzen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen |
| einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in der Fachsprache wiedergeben und in geeigneter Form visualisieren |
| zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek, ...) holen und filtern |

Inhalte

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Hochkulturen der Ägypter, Griechen und Römer und die Ursachen und Folgen der Völkerwanderung beschreiben |
| Grundzüge des Mittelalters (gesellschaftliche, wirtschaftliche, religiöse und politische Gegebenheiten: Frankenreich, Ritter und Burgen, mittelalterliches Stadtleben, Grundherrschaft und Lehenswesen, mittelalterliches Klosterleben) aufzeigen |
| Geschichte Tirols im Mittelalter (Meinhard II. und Margarethe von Tirol) erklären |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben und vergleichen |
| geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene benennen |
| geschichtliche Quellen deuten und nutzen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen |
| einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in der Fachsprache wiedergeben und in geeigneter Form visualisieren |
| zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek,...) holen und filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Grundzüge der Neuzeit (Humanismus, Renaissance) benennen |
| Zeit der Entdecker und Erfinder der Neuzeit beschreiben |
| Reformation und Martin Luther beschreiben |
| Absolutismus und Ludwig XIV. beschreiben |
| Zeit der Aufklärung und des aufgeklärten Absolutismus, Maria Theresia und Josef II. erklären |
| Französische Revolution und Napoleon Bonaparte, die Zeit der Tiroler Freiheitskämpfe beschreiben |
| Entstehung des italienischen und deutschen Nationalstaates aufzeigen |
| Industrielle Revolution und ihre Auswirkungen erklären |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| bedeutende Ereignisse des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert aufzeigen und Zusammenhänge herstellen |
| totalitäre Herrschaftssysteme des 20. Jahrhunderts beschreiben |
| zeitgeschichtliche Themen diskutieren und hinterfragen |
| geschichtliche Sachtexte sicher analysieren, in der Fachsprache darlegen und in geeigneter Form visualisieren |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart beschreiben |
| zu geschichtlichen Themen recherchieren und verschiedene Quellen (Bücher, Internet) zielgerichtet nutzen und Informationen filtern |
| Ideologien des 19. Jahrhunderts, wie z.B. Nationalismus, Imperialismus und Kolonialismus beschreiben |

Inhalte

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| Zeit des Imperialismus und des Ersten Weltkriegs beschreiben |
| Russische Revolution, Stalin und den Kommunismus erklären |
| Faschismus in Italien und Mussolini, Option und ihre Folgen aufzeigen |
| Zeit des Nationalsozialismus und seine Folgen beschreiben |
| Judenverfolgung und Widerstand im Dritten Reich aufzeigen |
| Zeit des Zweiten Weltkrieges erläutern |
| Geschichte Südtirols nach 1945 und die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie erklären |
| aktuelle Ereignisse auf der Welt (Zeitgeschichte) aufzeigen |
| UNO und ihre Sonderorganisationen benennen |

Abilità disciplinari**Ascolto**

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani |
| comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo |

Letture

| |
|--|
| Alla fine della prima classe sono in grado |
| comprendere semplici testi su argomenti di interesse personale |
| capire il significato di parole nuove e informazioni varie |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| presentarmi e presentare i miei compagni |
| iniziare e sostenere una conversazione |
| interpretare ruoli in situazioni note |

Parlato monologico

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| descrivere le azioni quotidiane |
| descrivere esperienze e fatti letti e vissuti |
| riesporre in modo semplice argomenti noti |

Scrittura

| |
|--|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| scrivere semplici testi su argomenti noti (descrizione di persone, animali, luoghi, azioni quotidiane) |
| comporre brevi messaggi |

Grammatica

Alla fine della **prima classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| Strutture grammaticali | Argomenti |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alfabeto• Il prospetto del nome• I pronomi personali soggetto• I numeri cardinali ed ordinali• Gli articoli determinativi ed indeterminativi• Gli aggettivi qualificativi in O - in E.• Uso e formazione del presente indicativo• Uso di C'E' e CI SONO• Gli aggettivi possessivi anche con i nomi di parentela.• Uso e formazione del passato prossimo• La doppia negazione | <ul style="list-style-type: none">• Il saluto e la presentazione• La scuola: l'orario, gli ambienti ed i compagni• Il lessico della casa• Educazione civica: la lotta al bullismo• L'Italia politica• Analisi di vari testi descrittivi e narrativi• Libri di narrativa |

Abilità disciplinari**Ascolto**

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani |
| comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo e narrativo |

Letture

| |
|--|
| Alla fine della seconda classe sono in grado |
| comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale |
| capire il significato di parole nuove e informazioni varie |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| Interagire in modo adeguato in situazioni note |
| Interpretare ruoli in diverse situazioni |

Parlato monologico

| |
|--|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| descrivere e raccontare esperienze e fatti vissuti e letti |
| riesporre e relazionare in modo semplice su argomenti noti |
| narrare esperienze della quotidianità |

Scrittura

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| scrivere alcuni testi di uso pratico (sms, e-mail, lettere) |
| riassumere testi descrittivi |
| raccontare esperienze personali |

Grammatica

Alla fine della **seconda classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| Strutture grammaticali | Argomenti |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ripresa delle strutture grammaticali della 1. classe• Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari• Il verbo stare + gerundio• Uso e formazione dell'imperfetto• I gradi dell'aggettivo• Le preposizioni semplici ed articolate• Uso del SI impersonale• Uso e formazione del condizionale• L'imperativo informale | <ul style="list-style-type: none">• L'Italia fisica• La scoperta dell'America• L'educazione alimentare• L'educazione ambientale: il problema dell'acqua• Ascolto regolare del Tg regione• Analisi di alcuni testi descrittivi e narrativi• Libri di narrativa |

Abilità disciplinari**Ascolto**

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| comprendere per interagire in scambi comunicativi vari |
| comprendere informazioni varie in testi con tematiche nuove |
| comprendere notizie del telegiornale e del giornale |

Letture

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| comprendere, anche nel dettaglio, testi su argomenti di interesse personale (letture varie) |
| cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti noti (relazioni – tesine) |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di: |
| interagire in modo adeguato in varie situazioni |
| interpretare ruoli su argomenti vari e noti |

Parlato monologico

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| descrivere e raccontare esprimendo delle opinioni |
| riesporre o relazionare su argomenti noti |

Scrittura

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| scrivere vari testi di uso pratico |
| scrivere testi su argomenti noti |

Grammatica

Alla fine della **terza classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| STRUTTURE GRAMMATICALI | ARGOMENTI |
|---|--|
| <p>Ripresa delle strutture grammaticali della 2. classe</p> <p>Pronomi: i pronomi diretti e indiretti i pronomi relativi CHE – CUI con le preposizioni</p> <p>Verbi: <u>modo indicativo:</u> ripresa del presente, passato prossimo, imperfetto passato remoto e relativo uso trapassato prossimo</p> <p><u>modo congiuntivo:</u> presente dei verbi delle tre coniugazioni, dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari passato, imperfetto e trapassato la concordanza dei tempi la forma di cortesia</p> | <ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione industriale – conseguenze sociali e ambientali• Le fasi principali della I e II guerra mondiale• Il giornale: lettura di quotidiani ascolto regolare del TG• Educazione civica: la Costituzione, l'Unione Europea, il diritto al voto le migrazioni la lotta al razzismo le discriminazioni di genere educazione ambientale: Agenda 2030 lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili• Libri di narrativa |

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Elemente und Stoffe/ Physik

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Mit Wasser experimentieren, Beobachtungen und Wirkungen in der Natur erklären |
| Das Mikroskop als Arbeitsgerät verwenden |
| Einfache Versuche zum Magnetismus und zur Wärmelehre durchführen |
| Die Aggregatzustände und Übergänge beschreiben |

Botanik, Zoologie und Humanbiologie

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Tier- und Pflanzenzellen beschreiben |
| Allgemeine Merkmale der Wirbellosen und Wirbeltiere aufzeigen |
| Eigenschaften und Bedeutung von Mikroorganismen aufzeigen |
| Aufbau und Verbreitung von Pflanzen beschreiben |
| Die Organsysteme des Menschen beschreiben: Skelett, Muskulatur, Blutkreislauf |
| Organe und deren Funktionen beschreiben |
| Erklären, wie sich mein Körper in der Pubertät verändert (Hormone) |
| Bau und Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane und die Fortpflanzung des Menschen beschreiben |
| Nährstoffe und ihre Bedeutung für den menschlichen Körper nennen |

Ökologie

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ökosysteme nennen und beschreiben |
| Ursachen der Wasserverschmutzung nennen |
| Zum Klima- und Umweltschutz beitragen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Inhaltstoffe der Lebensmittel aufzählen |
| Eine gesunde von einer ungesunden Ernährung unterscheiden |
| Besondere Ernährungsformen (vegetarisch, vegan) beschreiben. |
| Die Veränderung des Körpers in der Zeit der Pubertät erklären |

Physik

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Das Zusammenspiel von Kräften, Körpern und Bewegungen beschreiben |
| Kraftsparende Vorrichtungen und einfache Maschinen beschreiben |
| Lichtquellen, Strahlengänge und optische Geräte beschreiben |
| Schallquellen, Schallwellen und ihre Ausbreitung erklären |

Biologie und Ökologie

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Grundbegriffe der Vererbungslehre erklären |
| Den Aufbau des Auges beschreiben |
| Den Aufbau des Ohres beschreiben |
| Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern |
| Eingriffe des Menschen in die Natur erörtern und nachhaltige Entwicklung verstehen |
| Einige Suchtmittel aufzählen und deren Risiken nennen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern |
| Einige Suchtmittel aufzählen und deren Risiken nennen, insbesondere von Alkohol |
| Lärm als Stressfaktor erkennen und auf mein Gehör achten |
| Die Idee des fairen Handels am Beispiel der Schokolade erklären. |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich |
| Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen und diese in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben |
| Kenntnisse auf ähnliche Sachverhalte übertragen und anwenden |
| Mir aus verschiedenen Quellen (Bibliothek, Internet..) zielgerichtet Informationen beschaffen |

Singen und Musizieren

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen, meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung) |

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen, |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung) |

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen, |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung) |

Die Bibel und ihre Botschaft

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Entstehung der Bibel und ihren Aufbau nachvollziehen |
| Bibelstellen eigenständig finden |
| Bibelstellen interpretieren und den Bezug zum eigenen Leben herstellen |

Gott und Jesus Christus

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Spuren Gottes im Alltag erkennen und seine Nähe erfahren |
| Gotteserfahrungen beschreiben |

Das Kirchenjahr

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| die wichtigen Feste des Kirchenjahres einordnen und ihr Bedeutung verstehen |
| den Leidensweg Jesu und die Auferstehung deuten |

Die Katholische Kirche

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Aufbau der Katholischen Kirche verstehen |
| die einzelnen Dienste in der Pfarrgemeinde benennen und erklären |
| Glaubenszeugen und ihren Einsatz benennen |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Gefühle benennen und mit ihnen umgehen |
| zur eigenen Einstellung stehen und diese vor anderen vertreten |
| die Einmaligkeit eines jeden Menschen wahrnehmen |
| die Grundregeln eines gelingenden Miteinanders verstehen und leben |
| über Fragen des eigenen Lebens und der Welt nachdenken |

Mensch und Welt

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Folgen von verschiedenen Handlungsweisen aufzeigen und diese hinterfragen |
| die Ungerechtigkeiten der Welt verstehen und Einfühlungsvermögen zeigen |
| Bibeltexte verstehen und einen Bezug zur heutigen Zeit herstellen |

Die Frage nach Gott

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus der Bibel erzählen |
| in den Taten verschiedener Persönlichkeiten die Botschaft Gottes erkennen |

Andere Religionen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| das Judentum und seine Bedeutung benennen |
| den Islam und seine Bedeutung benennen |

Die Katholische Kirche

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Grundgebete der Katholischen Kirche |
| die eigenen Gefühle in vielfältigen Formen des Gebets ausdrücken |
| mich mit Persönlichkeiten des Glaubens auseinandersetzen |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede christlicher Konfessionen darstellen |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Würde eines jeden Menschen erkennen und achten |
| meine Entscheidungen als Gewissensfragen hinterfragen |
| die eigene Bedeutung für eine friedliche Welt erkennen |
| solidarisch handeln |

Mensch und Welt

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| über das eigene Leben im christlichen Kontext nachdenken |
| über Erfahrungen mit dem Tod nachdenken und berichten |
| Antworten auf das Leben nach dem Tod geben |

Die Frage nach Gott und Jesus

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte Bibeltexte verstehen und deuten |
| mich mit der Gestalt Jesus kritisch auseinandersetzen |

Andere Religionen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| wichtige Elemente des Hinduismus benennen und mit dem Christentum vergleichen |
| wichtige Elemente des Buddhismus benennen und mit dem Christentum vergleichen |
| religiöse Bewegungen und Gruppierungen unterscheiden |

Die Kirche

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Bedeutung der Institution Kirche früher und heute aufzeigen |
| das persönliche Verhältnis zur Kirche darlegen |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| im Dialog mit anderen die eigene Identität hinterfragen |
| alterstypische Fragen diskutieren und Orientierungshilfen suchen |
| mit Hilfe von biblischen Lebensformen einen persönlichen Lebensplan entwerfen |
| Formen der Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe verstehen und hinterfragen |

Bewegen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch bewegen |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kenne Signale meines Körpers, kann Leistungsfähigkeit einschätzen. |
| Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden. |
| Ich kann verschiedene Sprungtechniken einsetzen. |
| Ich kann den Weitsprung anwenden |
| Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern. |

Spielen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen. |
| Ich kann einige Sportspiele erklären. |
| Ich kann bei Spielen die Regeln anwenden und Verstöße erkennen. |
| Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten. |
| Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit. |

Schwimmen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann im Wasser verschiedene Spiele durchführen. |
| Ich kann ins Wasser tauchen und mehrere Schwimmtechniken in Grobform ausführen. |

Bewegen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch und harmonisch bewegen |
| Ich kann einfache Tänze. |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und geistigem Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kenne Signale meines Körpers, kann darauf reagieren und meine Leistungsfähigkeit einschätzen. |
| Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden. |
| Ich kann mich beim Laufen im Freien im Gelände orientieren und mögliche Gefahren vermeiden. |
| Ich kann Höhen mit Trampolin und Sprungbrett überwinden und verschiedene Sprungtechniken einsetzen. |
| Ich kann den Weitsprung anwenden. |
| Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern. |

Spielen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen. |
| Ich kann einige Sportspiele erklären. |
| Ich kann bei Sportspielen die Rolle des Schiedsrichters übernehmen. |
| Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten. |
| Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit. |

Bewegen

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und körperlichem und geistigem Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kann einfache Fitnessprogramme ausführen. |
| Ich kann ein Trainingsprogramm meinen persönlichen Bedürfnissen anpassen. |
| Ich kann den Verlauf und das Ergebnis einer motorischen Tätigkeit voraussehen. |
| Ich kann einige Übungsverbindungen am Boden und Übungen an den Turngeräten. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann verschiedene Übungen aus dem Lauf-Abc. |
| Ich kann die verschiedenen Sprungdisziplinen der Leichtathletik und kann meinen Mitschülern Hilfestellung bieten. |
| Ich kenne die verschiedenen Wurfdisziplinen der Leichtathletik. |
| Ich kenne verschiedene Wurftechniken in den Spielen und kann diese ausführen. |
| Ich kann mit Einsatz verschiedene Sportarten ausüben. |
| Ich kann schnell und ausdauernd laufen. |

Spielen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann mich bei Sportspielen aktiv einbringen. |
| Ich kenne Regeln von Sportspielen und kann Sportspiele leiten. |
| Ich kann verschiedene taktische Verhaltensweisen bei Sportspielen anwenden. |
| Ich kann mich bei Sportspielen, Sieg und Niederlage fair verhalten. |