

Hören

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen und im Gesprächskreis zuhören |
| Kernaussagen erfassen und detaillierte Informationen aufnehmen |
| bei langsamem Ansagen mitschreiben |
| Fachwortschatz verstehen |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen und Gefühle mitteilen und auf die Äußerungen anderer angemessen reagieren |
| mich deutlich und mit einem passenden Wortschatz ausdrücken |
| frei über ein vorbereitetes Thema sprechen |
| ein Buch vorstellen |
| Rollenspiele entwerfen und darstellen |

Texte verfassen

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| zu einem Thema Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen und diesen überarbeiten |
| unterschiedliche Texte verfassen: realistische Erzählungen, Bildgeschichten, Märchen, Briefe |
| Texte nachgestalten, fortsetzen, verändern (Perspektivenwechsel, modernisieren...) |
| einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden |
| Redewendungen und Sprichwörter verstehen und anwenden |

Lesen

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Texte richtig und sinnbetont vorlesen |
| Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen |
| Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen oder nacherzählen |
| einfache literarische Texte (Märchen, Fabel, Sage) auf ihre Merkmale hin untersuchen |
| mit Gedichten kreativ umgehen und ihren Aufbau beschreiben |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Rechtschreibregeln anwenden (ähnliche Laute, Großschreibung, s-Schreibung, Dehnungs-h, Schärfungen) |

| |
|---|
| die Zeichensetzung bei direkter Rede, Aufzählungen und bei den häufigsten Gliedsätzen (dass, wenn, als...) richtig anwenden |
|---|

| |
|--|
| die Höflichkeitsform richtig schreiben |
|--|

| |
|---|
| die verschiedenen Wortarten unterscheiden |
|---|

| |
|---------------------------------|
| die Zeitformen des Verbs bilden |
|---------------------------------|

| |
|-------------------------------|
| die Satzglieder unterscheiden |
|-------------------------------|

| |
|---|
| die Merkmale von Dialekt und Hochsprache erkennen |
|---|

| |
|---|
| Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen |
|---|

Deutsch

2

Hören

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
|---|

| |
|-------------------|
| Gesprächen folgen |
|-------------------|

| |
|---------------------------------|
| mich an Diskussionen beteiligen |
|---------------------------------|

| |
|------------------------------------|
| Argumente und Standpunkte erkennen |
|------------------------------------|

| |
|--|
| Gehörtes mit Notizen festhalten und in Tabellen oder Übersichten einordnen |
|--|

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
|---|

| |
|--|
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle mitteilen |
|--|

| |
|---|
| mich deutlich und mit einem passenden Wortschatz ausdrücken |
|---|

| |
|--|
| frei über ein vorbereitetes Thema sprechen |
|--|

| |
|---------------------------------|
| ein Gedicht auswendig vortragen |
|---------------------------------|

Texte verfassen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
|--|

| |
|---|
| zu einem Thema Ideen sammeln, einen Entwurf machen und diesen überarbeiten unterschiedliche Texte verfassen: realistische und Phantasiegeschichten, Berichte, Beschreibungen, Inhaltsangaben |
|---|

| |
|--|
| nach Textmustern ähnliche Texte schreiben, z.B. Gedichte |
|--|

| |
|--|
| einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden |
|--|

| |
|--|
| Synonyme, Antonyme und Fremdwörter zuordnen und finden |
|--|

| |
|--|
| Dialekt und Hochsprache gegenüberstellen, Vergleiche mit anderen Sprachen finden |
|--|

Lesen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
|--|

| |
|---------------------------------------|
| Texte richtig und sinnbetont vorlesen |
|---------------------------------------|

| |
|---|
| Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen |
|---|

| |
|---|
| Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen |
|---|

| |
|---|
| Texte auf ihre Merkmale hin untersuchen, v.a. die Ballade und der Zeitungsbericht beschreiben und begründen, warum mir ein Buch (nicht) gefällt |
|---|

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Häufig verwendete Wörter orthografisch richtig schreiben |
| Rechtschreibregeln anwenden (Nominalisierung, s- Schreibung, Vorsilben, Zeitangaben, Zeichensetzung, v.a. Beistrichsetzung bei Nebensätzen) |
| Fehler finden, Fehlerursachen erkennen und beheben |
| Die verschiedenen Wortarten erkennen und unterscheiden |
| Die Zeitformen des Verbs bilden (Aktiv- und Passivformen) |
| Die Satzglieder unterscheiden und die Attribute erkennen |
| Satzreihe und Satzgefüge erkennen |
| Gliedsätze/Nebensätze erkennen |

Deutsch

3

Hören

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen und im Stuhlkreis zuhören (Komplexe gesprochene Texte verstehen) |
| Den Informationsgehalt des Gehörten erfassen (Hörbücher, verfilmte Literatur) |
| Die Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen (Medienberichterstattung verfolgen) |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle differenziert ausdrücken (Fachwortschatz verstehen) |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle ausdrücken und auf Äußerungen anderer angemessen reagieren (Ein Referat halten, medial unterstützen) |
| Ansichten begründen und verteidigen (Thesen, Argumente, Gegenargumente finden) |
| Zu vorbereiteten Themen frei sprechen und verschiedene Techniken der Präsentation nutzen |

Lesen/ Umgang mit Texten

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Texte selektiv und sinnbetont lesen (Texte erschließen) |
| Informationsgehalt aus Texten entnehmen (zentrale Aussagen erfassen) |
| Die Einstellung der Verfasser erkennen (Textabsicht erkennen) |
| Merkmale literarischer Texte erkennen (Stilmittel und Textmerkmale erkennen, Deutungsversuche, Interpretationsmuster) |

| |
|---|
| Das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen (Kurzgeschichte, Satire/ Parodie, Anekdote, Reportage, Ausschnitte aus dramatischen Texten, Lesen eines Buches pro Semester, Lesevorlieben beschreiben, sich darüber austauschen) |
|---|

Schreiben

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
|---|

| |
|---|
| Unterschiedliche Textarten verfassen (Texte mit erörterndem Schwerpunkt verfassen, kritisch über spezielle Themen schreiben, eigene und fremde Einstellungen darlegen, pragmatische Textformen üben, wie: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Protokoll, Gesuch) |
|---|

| |
|---|
| Einen differenzierten Wortschatz verwenden (Stilmittel bewusst einsetzen) |
|---|

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
|---|

| |
|--|
| Die Normen der Sprache beachten (Rechtschreibung: an persönlichen Fehlerquellen üben, Fremdwörter, Getrennt- und Zusammenschreibung) |
|--|

| |
|---|
| Grammatisches Wissen für Texterstellung einsetzen (Konjunktiv I und II, Gliedsätze) |
|---|

| |
|---|
| Über das Gelingen von Kommunikation reflektieren (Kommunikationsmodelle, z.B. Schulz von Thun erarbeiten) |
|---|

| |
|---|
| Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Sprachgeschichte, Veränderungen des Wortschatzes (Fremd-, Erb-, Lehnwörter...)- Abkürzungen- zwischen Information und Manipulation unterscheiden (Werbetexte)- Sprachvarietäten kennen lernen (Jugendsprache, Chatsprache...)- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den erlernten Sprachen finden, einen Text in mehreren Sprachen vergleichen, schreiben oder vortragen |
|---|

Arithmetik-mit Zahlen und Symbolen umgehen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Zahlen aus \mathbb{N} vergleichen, ordnen, verschieden darstellen und aufeinander beziehen |
| Zahlen in Primfaktoren zerlegen, gemeinsame Vielfache und Teiler zweier oder mehrerer Zahlen ermitteln |
| Teilbarkeitsregeln anwenden |
| Berechnungen mit natürlichen Zahlen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen |
| Einfache numerische Ausdrücke unter Verwendung der Grundoperationen berechnen |
| Potenzen berechnen |
| Natürliche Zahlen im Zehnersystem und im römischen Zahlensystem lesen und schreiben |

Geometrie

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Grundbegriffe der Geometrie- Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, Senkrechte, Parallele usw.- definieren und zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren verwenden |
| Geodreiecke und Zirkel richtig einsetzen |
| Flächen im Koordinatensystem (1. Quadrant) zeichnen |
| Dreiecke und Vierecke konstruieren |
| Strecken- und Winkelsymmetrale; Symmetrieachsen |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären und korrigieren und mit eigenen Worten erläutern |
| Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner, Computer und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen |

Arithmetik-mit Zahlen und Symbolen umgehen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Berechnungen mit ganzen Zahlen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen |
| Einfache numerische Ausdrücke unter Verwendung der Grundoperationen berechnen |
| Potenzen berechnen, Quadratwurzel ziehen |
| Einfache Bruchteile auf verschiedene Weise darstellen |

| |
|--|
| Grundoperationen mit Brüchen ausführen |
| Umwandlungen zwischen Bruchzahl, Dezimalzahl und Prozentzahl durchführen |
| Prozent- und Zinsrechnungen lösen |
| Proportionen lösen und einfache Schlussrechnungen berechnen |

Geometrie

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Grundbegriffe der Geometrie- Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, Senkrechte, Parallele usw.- definieren und zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren verwenden |
| Geodreiecke und Zirkel richtig einsetzen |
| Flächen im Koordinatensystem (1. Quadrant) zeichnen |
| Umfang und Flächeninhalte von einfachen und zusammengesetzten Flächen berechnen |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären und korrigieren und mit eigenen Worten erläutern |
| Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner, Computer und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen |

Mathematik

3

Arithmetik und Algebra

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Berechnungen in den verschiedenen Zahlenmengen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen |
| Mit Variablen und Termen rechnen |
| Einfache lineare Gleichungen lösen |
| Textgleichungen lösen |

Geometrie

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Geometrische Figuren konstruieren z. B. Würfel, Pyramide |
| Umfang und Flächen von Dreiecken, Vierecken und Kreis berechnen |
| Körper skizzieren, Netze zeichnen, Oberfläche und Volumen von Prismen und Spitzkörpern berechnen |
| Satz des Pythagoras in ebenen und räumlichen Figuren anwenden |
| Zusammengesetzte Körper berechnen |

Stochastik - Mit Daten und Zufall arbeiten

| |
|---------------------------------|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
|---------------------------------|

| |
|--|
| Daten analysieren, aufbereiten und relative Häufigkeit, Mittelwert, Median bestimmen |
|--|

| |
|---|
| Statistische Darstellungen aus verschiedenen Quellen lesen, analysieren, interpretieren |
|---|

| |
|--|
| Einfache Zufallsexperimente veranschaulichen, Ergebnismenge angeben und die Wahrscheinlichkeit berechnen |
|--|

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---------------------------------|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
|---------------------------------|

| |
|---|
| Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären, korrigieren und mit eigenen Worten erläutern |
|---|

| |
|---|
| Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen |
|---|

Naturwissenschaften

1

Elemente und Stoffe

Am Ende der 1. Klasse kann ich:

Mit Wasser experimentieren, Beobachtungen und Wirkungen in der Natur erklären

Das Mikroskop als Arbeitsgerät verwenden

Einfache Versuche zum Magnetismus durchführen

Die Aggregatzustände und Übergänge beschreiben

Botanik, Zoologie und Humanbiologie

Am Ende der 1. Klasse kann ich:

Tier- und Pflanzenzellen beschreiben

Allgemeine Merkmale der Wirbellosen und Wirbeltiere aufzeigen

Eigenschaften und Bedeutung von Mikroorganismen aufzeigen

Aufbau und Verbreitung von Pflanzen beschreiben

Ökologie

Am Ende der 1. Klasse kann ich:

Ökosysteme nennen und beschreiben

Ursachen der Wasserverschmutzung nennen

Zum Klima- und Umweltschutz beitragen

Naturwissenschaften

2

Elemente und Stoffe

Am Ende der 2. Klasse kann ich:

Einfache Versuche zur Wärmelehre durchführen

Botanik, Zoologie und Humanbiologie

Am Ende der 2. Klasse kann ich:

Die Organsysteme des Menschen beschreiben: Skelett, Muskulatur, Blutkreislauf

Organe und deren Funktionen beschreiben

Erklären, wie sich mein Körper in der Pubertät verändert (Hormone)

Bau und Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane und die Fortpflanzung des Menschen beschreiben

Nährstoffe und ihre Bedeutung für den menschlichen Körper nennen

Naturwissenschaften

3

Physik

Am Ende der 3. Klasse kann ich:

| |
|---|
| Das Zusammenspiel von Kräften, Körpern und Bewegungen beschreiben |
| Kraftsparende Vorrichtungen und einfache Maschinen beschreiben |
| Lichtquellen, Strahlengänge und optische Geräte beschreiben |
| Schallquellen, Schallwellen und ihre Ausbreitung erklären |

Biologie, Ökologie und Geologie

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Grundbegriffe der Vererbungslehre erklären |
| Grundbegriffe des Nervensystems erklären |
| Den Aufbau des Auges beschreiben |
| Den Aufbau des Ohres beschreiben |
| Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern |
| Eingriffe des Menschen in die Natur und Beweggründe für diese Entscheidungen erörtern |
| Einige Suchtmittel aufzählen und deren Risiken nennen |
| Virtuelles Wasser |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich |
| Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen und diese in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben |
| Kenntnisse auf ähnliche Sachverhalte übertragen und anwenden |
| Mir aus verschiedenen Quellen (Bibliothek, Internet...) zielgerichtet Informationen beschaffen |

Ascolto

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani |
| comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo |

Lettura

| |
|--|
| Alla fine della prima classe sono in grado |
| comprendere semplici testi su argomenti di interesse personale |
| capire il significato di parole nuove e informazioni varie |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| presentarmi e presentare i miei compagni |
| iniziare e sostenere una conversazione |
| interpretare ruoli in situazioni note |

Parlato monologico

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| descrivere le azioni quotidiane |
| descrivere esperienze e fatti letti e vissuti |
| riesporre in modo semplice argomenti noti |

Scrittura

| |
|--|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| scrivere semplici testi su argomenti noti (descrizione di persone, animali, luoghi, azioni quotidiane) |
| comporre brevi messaggi |

Grammatica

Alla fine della prima classe so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Strutture grammaticali | Argomenti |
|-------------------------------|------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto - Il prospetto del nome - I pronomi personali - I numeri cardinali ed ordinali - Gli articoli determinativi ed indeterminativi. - Gli aggettivi qualificativi in O - in E. - Aggettivi dimostrativi questo/ quello e bello - Uso e formazione del presente indicativo - Uso di C'E' e CI SONO. - Gli aggettivi possessivi anche con i nomi di parentela. - Uso e formazione del passato - La doppia negazione. - Imperativo informale - Il futuro semplice dei verbi regolari ed irregolari - Locuzioni di tempo – connettivi temporali - Pronomi diretti ed indiretti | <ul style="list-style-type: none"> - Il saluto e la presentazione. - La scuola: l'orario, gli ambienti ed i compagni - L'Italia: regione per regione, descrizione di località turistiche italiane. - Educazione stradale: i segnali stradali e semplici norme di comportamento - Nozioni sul Personal Computer - Nozioni di Pronto Soccorso - Analisi di vari testi descrittivi e narrativi - Libri di narrativa scelti liberamente dagli alunni |
|--|--|

ITALIANO

2

Ascolto

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani |
| comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo e narrativo |

Letture

| |
|--|
| Alla fine della seconda classe sono in grado |
| comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale |
| capire il significato di parole nuove e informazioni varie |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| Interagire in modo adeguato in situazioni note |
| Interpretare ruoli in diverse situazioni |

Parlato monologico

| |
|--|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| descrivere e raccontare esperienze e fatti vissuti e letti |
| riesporre e relazionare in modo semplice su argomenti noti |
| narrare esperienze della quotidianità |

Scrittura

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| scrivere alcuni testi di uso pratico (sms, e-mail, lettere) |
| riassumere testi descrittivi |
| raccontare esperienze personali |

Grammatica

Alla fine della seconda classe so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| Strutture grammaticali | Argomenti |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Imperativo informale - Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari - Pronomi diretti ed indiretti - concordanza con il participio passato - Uso di <u>esserci</u> - Il verbo stare + gerundio - Uso e formazione dell'imperfetto - I gradi dell'aggettivo - I pronomi relativi - Le preposizioni semplici ed articolate - Uso del SI impersonale - Aggettivi e pronomi indefiniti - Uso e formazione del condizionale | <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia fisica - L'alimentazione e il corpo umano - La rivoluzione industriale e il lavoro minorile - Bibliografie - Approfondimento delle nozioni di Pronto Soccorso - Norme di educazione stradale - Ascolto regolare del Tg regione - Analisi di alcuni testi descrittivi e narrativi - Libri di narrativa scelti liberamente dagli alunni |

ITALIANO

3

Ascolto

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| comprendere per interagire in scambi comunicativi vari |
| comprendere informazioni varie in testi con tematiche nuove |
| comprendere notizie del telegiornale e del giornale |

Lettura

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| comprendere, anche nel dettaglio, testi su argomenti di interesse personale (letture varie) |
| cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti noti (relazioni – tesine) |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di: |
| interagire in modo adeguato in varie situazioni |
| interpretare ruoli su argomenti vari e noti |

Parlato monologico

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| descrivere e raccontare esprimendo delle opinioni |
| riesporre o relazionare su argomenti noti |

Scrittura

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| scrivere vari testi di uso pratico |
| scrivere testi su argomenti noti |

Grammatica

Alla fine della terza classe so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| | |
|--|---|
| Pronomi: particelle pronominali – posizione rispetto al verbo pronomi relativi “che” - “cui” con preposizione pronomi doppi con la particella NE | - Regole per la stesura corretta di un tema - Il giornale: funzione e struttura di un quotidiano ascolto regolare del TG lettura di quotidiani |
| Verbi: <u>modo indicativo:</u> ripresa del presente, passato prossimo, imperfetto, passato remoto e relativo uso trapassato prossimo | - Biografie di personaggi vari - Ecologia e ambiente: i cambiamenti climatici il problema dell’acqua il problema energetico |
| <u>modo congiuntivo:</u> presente dei verbi delle tre coniugazioni, dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari passato, imperfetto e trapassato | - I problemi del mondo attuale: le difficoltà del Terzo Mondo il terrorismo internazionale e l’ISIS la globalizzazione |

| | |
|--|---|
| <p>la concordanza dei tempi</p> <p>Sintassi:</p> <p>frasi secondarie con “prima di...” e “dopo aver...”</p> <p>frasi secondarie causali con “perché”</p> <p>frasi secondarie relative</p> <p>frasi secondarie rette da verbi di opinione, dubbio, sentimento, volontà e desiderio e da espressioni impersonali</p> <p>frasi oggettive con l’infinito</p> <p>la forma di cortesia con il congiuntivo</p> <p>il periodo ipotetico</p> | <p>l’emigrazione e l’immigrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullismo - Le fasi principali della I e II guerra mondiale - L’Italia dal dopoguerra ai giorni nostri - I modi di dire - Educazione stradale: norme di comportamento su strada - Libri di narrativa |
|--|---|

After the first class I canSpeak

| |
|---|
| Speak about |
| Friends, family and myself. |
| Things I like and dislike. |
| My hobbies. |
| Where things are in the classroom and my house. |
| British food. |
| Order a meal. |
| Everyday activities |
| British culture. |
| Short films |
| Ask and answer many everyday questions |

Write

| |
|--|
| Write about |
| Friends, family and myself. |
| A description of a house or room. |
| Spell nouns correctly. |
| Spell verbs with third person "s" correctly. |
| A role play. |
| Take notes. |
| Short story. |

Read

| |
|-------------------|
| Read about |
| British culture. |
| Short stories. |
| Magazine articles |

Listen

| |
|---|
| Listen to |
| CDs for meaning. |
| Different voices from the English-speaking world. |
| People for information |
| spelling |

After the second class I can**speak**

| |
|--------------------------------------|
| Speak about |
| My average week |
| Other people's activities |
| Directions, describing the way. |
| Describe the location of things. |
| Ask for directions |
| Describe pictures. |
| What is happening now or around now. |
| Use Present and past tenses. |
| Present information. |
| take part in role plays. |

write

| |
|---|
| Write about |
| Directions |
| Discuss information in a group or with a partner. |
| Describe pictures. |
| Spell verbs in various tenses correctly. |
| A roll play. |
| Take notes. |
| Short story. |

read

| |
|--|
| Read about |
| Texts in the internet to collect information |
| Short stories. |
| Magazine articles |
| instructions |

Listen

| |
|---|
| Listen to |
| CDs for meaning. |
| Different voices from the English-speaking world. |
| People for information |
| spelling |

After the third class I canSpeak

| |
|--|
| Speak about |
| Have a conversation about everyday things. |
| Present activities using various present tenses |
| Past activities using various past tenses |
| Future activities using various future tenses |
| Give an opinion about something. |
| Understand and respond to questions in various tense |
| present information found through various media |
| Make comparisons. |

write

| |
|---|
| Write about |
| Make comparisons |
| Use various tenses correctly |
| Take notes |
| Complete forms. |
| Emails and letters formal and informal. |
| Role play. |
| Short story. |

read

| |
|--|
| Read about |
| Texts in the internet to collect information |
| Short stories. |
| Magazine articles |
| instructions |
| English graded books |

listen

| |
|---|
| Listen to |
| CDs for meaning. |
| Different voices from the English-speaking world. |
| People for information. |
| Spelling. |
| Instructions. |

English

Grammar, Media

| Grammar |
|----------------------------|
| Present simple |
| Present continuous. |
| Past simple. |
| Past continuous. |
| Will future. |
| Going to future. |
| Present simple future. |
| Present continuous future. |
| Comparisons of adjectives. |
| Some any no. |

| Media |
|--|
| Various English language learning books. |
| Various reading material. |
| Various websites. |
| Listening, CDs, mother tongue Lessons. |
| Learn box, vocabulary builder |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| das Leben der Menschen in ausgewählten Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas beschreiben und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen |
| bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und vergleichen |
| mittelalterliche geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene benennen |
| geschichtliche Quellen deuten und nutzen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen |
| einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in der Fachsprache wiedergeben und in geeigneter Form visualisieren |
| zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek...) holen und filtern |

Inhalte

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Hochkulturen der Ägypter, Griechen und Römer und die Ursachen und Folgen der Völkerwanderung beschreiben |
| Grundzüge des Mittelalters (gesellschaftliche, wirtschaftliche, religiöse und politische Gegebenheiten: Frankenreich, Ritter und Burgen, mittelalterliches Stadtleben, Grundherrschaft und Lehenswesen, mittelalterliches Klosterleben) aufzeigen |
| Geschichte Tirols im Mittelalter (Meinhard II. und Margarethe von Tirol) erklären |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben und vergleichen |
| geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene benennen |
| Ideologien des 19. Jahrhunderts, wie z.B. Nationalismus, Imperialismus und Kolonialismus beschreiben |
| das Entstehen von Nationalstaaten erklären |
| geschichtliche Quellen deuten und nutzen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen |

einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in der Fachsprache wiedergeben und in geeigneter Form visualisieren

zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek...) holen und filtern

Inhalte

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich...

Grundzüge der Neuzeit (Humanismus, Renaissance) benennen

Zeit der Entdecker und Erfinder der Neuzeit beschreiben

Reformation und Martin Luther beschreiben

Absolutismus und Ludwig XIV. beschreiben

Zeit der Aufklärung und des aufgeklärten Absolutismus, Maria Theresia und Josef II. erklären

Französische Revolution und Napoleon Bonaparte, die Zeit der Tiroler Freiheitskämpfe beschreiben

Entstehung des italienischen und deutschen Nationalstaates aufzeigen

Industrielle Revolution und ihre Auswirkungen erklären

Geschichte/Politische Bildung

3

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ...

bedeutende Ereignisse des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben

die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert aufzeigen und Zusammenhänge herstellen

totalitäre Herrschaftssysteme des 20. Jahrhunderts beschreiben

zeitgeschichtliche Themen diskutieren und hinterfragen

geschichtliche Sachtexte sicher analysieren, in der Fachsprache darlegen und in geeigneter Form visualisieren

geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart beschreiben

zu geschichtlichen Themen recherchieren und verschiedene Quellen (Bücher, Internet) zielgerichtet nutzen und Informationen filtern

Inhalte

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ...

Zeit des Imperialismus und des Ersten Weltkriegs beschreiben

Russische Revolution, Stalin und den Kommunismus erklären

Faschismus in Italien und Mussolini, Option und ihre Folgen aufzeigen

Zeit des Nationalsozialismus und seine Folgen beschreiben

Judenverfolgung und Widerstand im Dritten Reich aufzeigen

| |
|---|
| Zeit des Zweiten Weltkrieges erläutern |
| Krisenherde und Spannungen in der Welt nach 1945 benennen |
| Entstehen der Republik Italien aufzeigen |
| Geschichte Südtirols nach 1945 und die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie erklären |
| aktuelle Ereignisse auf der Welt (Zeitgeschichte) aufzeigen |
| UNO und ihre Sonderorganisationen benennen |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und mit dem Atlas umgehen |
| mich in Südtirol und Italien orientieren |
| verschiedene Großräume, Landschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Südtirol und Italien beschreiben und vergleichen |
| die soziale und kulturelle Vielfalt der Menschen, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise im Alpenraum und in Italien beschreiben und vergleichen |
| Mensch- Umwelt- Beziehungen in geografischen Räumen beschreiben |
| einfachen geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben |
| zu vorgegebenen einfachen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und filtern |

Inhalte

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Merkmale geografischer Quellen nennen |
| Gradnetz der Erde beschreiben |
| mit verschiedenen Kartentypen umgehen (Atlasarbeit) |
| einfache Diagramme und Tabellen analysieren |
| das Sonnensystem und die Planeten erklären |
| physische und politische Gliederung Italiens beschreiben |
| Siedlungs- und Wirtschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen im Alpenraum und in Italien aufzeigen |
| Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung in Südtirol und Italien aufzeigen |
| Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen beschreiben |
| Klimadiagramme lesen und erstellen |
| Lebensraum Stadt- Land und sein Wandel im Lauf der Zeit erklären |
| Nahrungsmittel und Rohstoffe aus Südtirol und Italien und ihre Vermarktung beschreiben |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und mit dem Atlas umgehen |
| mich in Europa orientieren |

| |
|--|
| verschiedene Großräume, Landschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Europa beschreiben und vergleichen |
| die soziale und kulturelle Vielfalt der Menschen, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise in Europa beschreiben und vergleichen |
| Mensch- Umwelt- Beziehungen in geografischen Räumen beschreiben |
| einfachen geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben |
| zu vorgegebenen einfachen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und filtern |

Inhalte

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Merkmale geografischer Quellen nennen |
| Zeitzone der Erde beschreiben |
| mit verschiedenen Kartentypen umgehen (Atlasarbeit) |
| einfache Diagramme und Tabellen analysieren |
| physische und politische Gliederung Europas beschreiben |
| Siedlungs- und Wirtschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen in Europa aufzeigen |
| Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung in Europa aufzeigen, Wanderbewegungen (Migration) benennen |
| Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen beschreiben |
| Entstehung und Funktion der EU erklären |
| Klimadiagramme lesen und erstellen |
| Lebensraum Stadt- Land und sein Wandel im Lauf der Zeit erklären |
| Nahrungsmittel und Rohstoffe aus Europa und ihre Vermarktung beschreiben |
| Verkehr und Verkehrsprojekte in Europa erklären |

Geografie

3

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische und politische Strukturen beschreiben und vergleichen |
| die soziale und kulturelle Vielfalt der Völker, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise beschreiben und vergleichen |
| verschiedene Landschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in verschiedenen Teilen der Welt beschreiben und vergleichen |
| mich auf der Erde orientieren |
| Probleme und Besonderheiten unserer Erde aufzeigen |
| Ursachen und Wirkung der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume aufzeigen |

| |
|--|
| geografische Quellen lesen, deuten und nutzen |
| mit verschiedenen Kartentypen, Diagrammen und Tabellen sicher umgehen |
| geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben |
| zu vorgegebenen geografischen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und gezielt filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich... |
| politische und physische Gliederung der Erde beschreiben |
| Klima- und Vegetationszonen der Erde benennen und vergleichen |
| Ursachen und Folgen der Ressourcenverknappung und nachhaltige Lebensweise erklären |
| Ursachen und Folgen von Wanderbewegungen, Verstädterungsproblem und Migration erklären |
| Vor- und Nachteile der Globalisierung und ihre Folgen für Bevölkerung und Wirtschaft benennen |
| Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde, Maßnahmen zur Ernährungssicherung aufzeigen |
| Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels beschreiben |
| globale Probleme und räumliche Gegensätze, Sahelsyndrom erklären |
| Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde, alte und neue Supermächte am Beispiel der USA, China, Russland und Indien beschreiben |

Arbeit und Produktion

Am Ende der 1. Klasse kann ich

Rohstoff, Produktion, Eigenschaften und Verwendung ausgewählter Werkstoffe wie Holz, Ton, Papier und Wolle beschreiben

Einflussfaktoren auf Umwelt und Gesundheit und ihre Auswirkungen kritisch betrachten

mit Werkstoffen, Werkzeugen, Maschinen, und Geräten fachgerecht umgehen

Textile Techniken Weben, Knüpfen und Häkeln ausführen und ein Werkstück anfertigen

Arbeitsbeschreibungen lesen und anwenden

die Sicherheitsnormen und Regeln zur Unfallverhütung einhalten

die Fachsprache anwenden

Bauen und Wohnen

Am Ende der 1. Klasse kann ich

Einfache Technische Zeichnungen als Verständigungsmittel erkennen

einfache Technische Zeichnungen lesen und anwenden

Werkstücke nach Plan herstellen

Die Fachsprache anwenden

Transport und Verkehr

Am Ende der 1. Klasse kann ich

Über Verkehrsmittel und Verkehrswege und ihre Auswirkungen nachdenken und sprechen

umweltbelastende Faktoren durch den Verkehr erkennen

Versorgung und Entsorgung

Am Ende der 1. Klasse kann ich

Über Energieverbrauch und Energiesparen nachdenken

Müll trennen und Versorgungs- und Entsorgungswege von Wasser und Energie erkennen

über Recycling von Abfallstoffen nachdenken

Arbeit und Produktion

Am Ende der 2. Klasse kann ich

| |
|--|
| Rohstoff, Produktion, Eigenschaften und Verwendung ausgewählter Werkstoffe wie Holz, Ton und Baumwolle beschreiben |
| Einflussfaktoren auf Umwelt und Gesundheit und ihre Auswirkungen kritisch betrachten |
| mit Werkstoffen, Werkzeugen, Maschinen, und Geräten fachgerecht umgehen |
| Textile Techniken Weben und Nähen ausführen und ein Werkstück anfertigen |
| Arbeitsbeschreibungen lesen und anwenden |
| die Sicherheitsnormen und Regeln zur Unfallverhütung einhalten |
| erklären wie ein Werkstück hergestellt wird und die Fachsprache anwenden |

Bauen und Wohnen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich |
| über Baumaterialien und Bautechniken in der Entwicklung des Wohnens erzählen |
| Technische Zeichnungen als Verständigungsmittel in der Technik und im Alltag erkennen |
| Baumaterialien und Bautechniken von früher und heute beschreiben und Wohnformen erkennen |
| Grundkenntnisse des technischen Zeichnens ausführen |
| einfache Technische Zeichnungen erstellen |
| Werkstücke planen, technische Zeichnungen lesen und anwenden |
| Die Fachsprache anwenden |

Transport und Verkehr

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich |
| Über Verkehrsmittel und Verkehrswege und ihre Auswirkungen nachdenken und sprechen |
| Aufbau und Funktion einfachster Transportmittel erklären |
| Funktionstüchtige Modelle aus dem Bereich Transport und Verkehr planen und herstellen |
| umweltbelastende Faktoren durch den Verkehr aufzeigen |

Versorgung und Entsorgung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich |
| Über Energieverbrauch und Energiesparen nachdenken und sprechen |
| Müll trennen und Versorgungs- und Entsorgungswege erkennen |
| Recycling von Abfallstoffen aufzeigen |

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich |
| Werkstücke nach Plan sach- und materialgerecht mit angemessener Genauigkeit fertigen |
| Werkstoffe, Maschinen, Werkzeuge und Geräte fach- und situationsgerecht einsetzen |
| Rohstoff, Produktion, Eigenschaften und Verwendung ausgewählter Werkstoffe, wie Holz, Textilien, Kunststoffe und Metall beschreiben |
| den Aufbau und Einsatz einfacher Maschinen, Werkzeuge und Geräte beschreiben |
| die Sicherheitsnormen und Regeln zur Unfallverhütung sicher einhalten |
| das eigene Konsumverhalten überdenken |
| umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und deren Wirkungen aufzeigen |
| durch Einblicke in die Arbeitswelt berufliche Neigungen und Interessen entdecken |

Transport und Verkehr

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich |
| funktionstüchtige Modelle aus dem Bereich Transport und Verkehr planen und herstellen |
| umweltbelastende Faktoren durch den Verkehr und deren Auswirkungen aufzeigen |

Versorgung und Entsorgung

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich |
| die Gewinnung, Umwandlung und Nutzung von Energie erklären |
| einfache Schaltungen und Stromkreise bauen und in Modellen verwenden |
| die Geschichte der Energiegewinnung und des Lichtes aufzeigen |
| Energiegewinnung, Energieverbrauch, Energiesparen, Wirkung und Energieumwandlungsprinzip beschreiben |
| Schaltsymbole lesen |
| einfache elektrische Bauteile und ihre Funktionsweise erklären |
| mit den entsprechenden Werkzeugen fachgerecht umgehen |
| mich mit den Gefahren des elektrischen Stroms kritisch auseinandersetzen |
| Versorgungs- und Entsorgungswege beschreiben |
| Recycling von Waren und Abfallstoffen aufzeigen |

Bauen und Wohnen

| |
|---|
| Am Enden der 3. Klasse kann ich |
| Technische Zeichnungen als Verständigungsmittel in der Technik und im Alltag erkennen |
| einfache technische Zeichnungen im Maßstab erstellen |
| Werkstücke planen, technische Zeichnungen anwenden |

| |
|---|
| Messen, Maße anwenden, trennen, bohren, verbinden, schleifen |
| Die Fachsprache anwenden |
| Werkstoffe, Werkzeuge, Geräte und Maschinen mit ihren Eigenschaften und Funktionen beschreiben |
| Werkstücke selbständig planen, passende Materialien auswählen und mit entsprechenden Werkzeugen und angemessener Genauigkeit herstellen |
| Zusammenhänge zwischen technischen Errungenschaften der Menschheit, der Umwelt und der Wirtschaft aufzeigen |

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Kunsterziehung

3

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |

| |
|---|
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
|---|

| |
|--|
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
|--|

| |
|--|
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |
|--|

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vocal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| einfache Choreografien erfinden |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Stimmgattungen erkennen, benennen und unterscheiden |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen |
| mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |

elementare Arbeitstechniken anwenden, selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen

Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben und nutzen

Musik

2

Singen und Musizieren

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich

Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen

meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen

meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen

mit Vocal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten

mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren

verschiedene Notationsformen erkennen und lesen

Bewegen und Darstellen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich

ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen

einfache Choreografien erfinden

mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen

Hören und Erfassen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:

bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden

Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben

Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen

Stimmgattungen erkennen, benennen und unterscheiden

Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben

Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben

Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten

musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden

Dynamische Kompetenzen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:

anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten

mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten

| |
|---|
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen |
| mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| elementare Arbeitstechniken anwenden, selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben und nutzen |

Musik

3

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vocal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| einfache Choreografien erfinden |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Stimmgattungen erkennen, benennen und unterscheiden |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen |
| mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| elementare Arbeitstechniken anwenden, selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben und nutzen |

KIT**1**

Am Ende der 1. Klasse kann ich:

Ich kenne die grundlegenden Fachbegriffe rund um den Computer.

Ich kann Daten abspeichern, strukturieren und wiederfinden.

Ich kann Texte am Computer erstellen, bearbeiten und mit Bildern, bzw. digitalen Fotos ausgestalten.

Ich kann Informationen gezielt im Internet suchen, bewerten und auswählen.

KIT**2**

Am Ende der 2. Klasse kann ich:

Ich kann ein Tabellenkalkulationsprogramm in seinen Grundelementen anwenden (Daten oder Messwerte sammeln und in Diagrammen darstellen).

Ich kann zu Auswirkungen, Gefahren, Grenzen der Computertechnologie Stellung nehmen.

Ich kenne die wichtigsten Verhaltensregeln im Internet und nutze das Internet zur Kommunikation.

KIT**3**

Am Ende der 3. Klasse kann ich:

Ich kann die Entwicklung der digitalen Medien und des Internet zeitlich einordnen und die Auswirkungen auf Gesellschaft, Freizeit und Beruf beschreiben.

Ich kann eine PowerPoint-Präsentation erstellen und verschiedene Medienelemente (Sound-, Video-, Animationselemente) in meine Präsentationen einbauen.

Ich kenne rechtliche Aspekte zu digitalen Medien und Internet (Urheberrecht, Lizenzen, Datenschutz).

Ich nutze virtuelle Lernumgebungen und kann im Internet kommunizieren und kooperieren.

Die Bibel und ihre Botschaft

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Entstehung der Bibel und ihren Aufbau nachvollziehen |
| Bibelstellen eigenständig finden |
| Bibelstellen interpretieren und den Bezug zum eigenen Leben herstellen |

Gott und Jesus Christus

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Spuren Gottes im Alltag erkennen und seine Nähe erfahren |
| Gotteserfahrungen beschreiben |

Das Kirchenjahr

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| die wichtigen Feste des Kirchenjahres einordnen und ihr Bedeutung verstehen |
| den Leidensweg Jesu und die Auferstehung deuten |

Die Katholische Kirche

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Aufbau der Katholischen Kirche verstehen |
| die einzelnen Dienste in der Pfarrgemeinde benennen und erklären |
| Glaubenszeugen und ihren Einsatz benennen |

Persönlichkeitsbildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Gefühle benennen und mit ihnen umgehen |
| zur eigenen Einstellung stehen und diese vor anderen vertreten |
| die Einmaligkeit eines jeden Menschen wahrnehmen |
| die Grundregeln eines gelingenden Miteinanders verstehen und leben |
| über Fragen des eigenen Lebens und der Welt nachdenken |

Mensch und Welt

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Folgen von verschiedenen Handlungsweisen aufzeigen und diese hinterfragen |
| die Ungerechtigkeiten der Welt verstehen und Einfühlungsvermögen zeigen |
| Bibeltexpte verstehen und einen Bezug zur heutigen Zeit herstellen |

Die Frage nach Gott

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus der Bibel erzählen |
| in den Taten verschiedener Persönlichkeiten die Botschaft Gottes erkennen |
| die Darstellung Gottes in der Barockzeit erkennen |

Andere Religionen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| das Judentum und seine Bedeutung benennen |
| den Islam und seine Bedeutung benennen |

Die Katholische Kirche

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Grundgebete der Katholischen Kirche |
| die eigenen Gefühle in vielfältigen Formen des Gebets ausdrücken |
| mich mit Persönlichkeiten des Glaubens auseinandersetzen |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede christlicher Konfessionen darstellen |

Persönlichkeitsbildung

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Würde eines jeden Menschen erkennen und achten |
| meine Entscheidungen als Gewissensfragen hinterfragen |
| die eigene Bedeutung für eine friedliche Welt erkennen |
| solidarisch handeln |

Religion

3

Mensch und Welt

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| über das eigene Leben im christlichen Kontext nachdenken |
| Einflüsse des Christentums auf Kunst und Kultur aufzeigen |
| über Erfahrungen mit dem Tod nachdenken und berichten |
| Antworten auf das Leben nach dem Tod geben |

Die Frage nach Gott und Jesus

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte Bibeltexte verstehen und deuten |
| mich mit der Gestalt Jesus kritisch auseinandersetzen |

Andere Religionen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| wichtige Elemente des Hinduismus benennen und mit dem Christentum vergleichen |

| |
|---|
| wichtige Elemente des Buddhismus benennen und mit dem Christentum vergleichen |
| religiöse Bewegungen und Gruppierungen unterscheiden |

Die Kirche

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Bedeutung der Institution Kirche früher und heute aufzeigen |
| das persönliche Verhältnis zur Kirche darlegen |

Persönlichkeitsbildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| im Dialog mit anderen die eigene Identität hinterfragen |
| alterstypische Fragen diskutieren und Orientierungshilfen suchen |
| mit Hilfe von biblischen Lebensformen einen persönlichen Lebensplan entwerfen |
| Formen der Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe verstehen und hinterfragen |

Bewegen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch bewegen |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kenne Signale meines Körpers, kann Leistungsfähigkeit einschätzen. |
| Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden. |
| Ich kann verschiedene Sprungtechniken einsetzen. |
| Ich kann den Weitsprung anwenden |
| Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern. |

Spielen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen. |
| Ich kann einige Sportspiele erklären. |
| Ich kann bei Spielen die Regeln anwenden und Verstöße erkennen. |
| Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten. |
| Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit. |

Schwimmen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann im Wasser verschiedene Spiele durchführen. |
| Ich kann ins Wasser tauchen und mehrere Schwimmtechniken in Grobform ausführen. |

Bewegen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch und harmonisch bewegen |

| |
|---|
| Ich kann einfache Tänze. |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und geistigem Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kenne Signale meines Körpers, kann darauf reagieren und meine Leistungsfähigkeit einschätzen. |
| Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden. |
| Ich kann beim Laufen im Freien mich im Gelände orientieren und mögliche Gefahren vermeiden. |
| Ich kann Höhen mit Trampolin und Sprungbrett überwinden und verschiedene Sprungtechniken einsetzen. |
| Ich kann den Weitsprung anwenden |
| Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern. |

Spielen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen. |
| Ich kann einige Sportspiele erklären. |
| Ich kann bei Sportspielen die Rolle des Schiedsrichters übernehmen. |
| Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten. |
| Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit. |

Sport und Bewegung

3

Bewegen

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und körperlichem und geistigem Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kann einfache Fitnessprogramme ausführen. |
| Ich kann ein Trainingsprogramm meinen persönlichen Bedürfnissen anpassen. |
| Ich kann den Verlauf und das Ergebnis einer motorischen Tätigkeit voraussehen. |
| Ich kann einige Übungsverbindungen am Boden und Übungen an den Turngeräten. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann verschiedene Übungen aus dem Lauf-Abc. |
| Ich kann die verschiedenen Sprungdisziplinen der Leichtathletik und kann meinen Mitschülern Hilfestellung bieten. |
| Ich kenne die verschiedenen Wurfdisziplinen der Leichtathletik. |
| Ich kenne verschiedene Wurftechniken in den Spielen und kann diese ausführen. |
| Ich kann mit Einsatz verschiedene Sportarten ausüben. |
| Ich kann schnell und ausdauernd laufen. |

Spielen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann mich bei Sportspielen aktiv einbringen. |
| Ich kenne Regeln von Sportspielen und kann Sportspiele leiten. |
| Ich kann verschiedene taktische Verhaltensweisen bei Sportspielen anwenden. |
| Ich kann mich bei Sportspielen, Sieg und Niederlage fair verhalten. |